

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400026, г. Волгоград, ул. Гражданская, 30

Тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38

ИНН/КПП 3448017122/344801001

ОГРН 1033401198621

РЕКОМЕНДОВАНО К РЕАЛИЗАЦИИ

Советом МОУ Детский сад № 361

Протокол № 1

«29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МОУ Детский сад

*М.И.М.* Казанцева В.И.

Приказ № 108-ОД «29» августа 2025г



Дополнительная образовательная программа  
на развитие познавательных процессов, социальной  
компетентности и подготовки ребенка к обучению в школе.

### «По тропинке к логике»

• возраст детей: 4 - 7 лет.

Объём: 64 ч.

Программа модифицирована:

Педагогом – психологом:

Соловьёвой Натальей Викторовной

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	3
2. Пояснительная записка .....	6
3. Учебный план .....	8
4. Учебно-тематический план .....	9
5. Содержание программы .....	27
6. Критерии оценки .....	33
7. Методические рекомендации .....	35
8. Список литературы .....	39
9. Приложение	

## ВВЕДЕНИЕ

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило

преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом

положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «По тропинке к логике».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания.

Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «по тропинке к логике» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

#### **ЦЕЛЬ:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет-до завершения образовательных отношений). Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Программа составлена с применением методических рекомендаций: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два-ступенька...» изд. «Ювента»М.2016г.

Программа рассчитана на два года, Для детей старшего дошкольного возраста (с 5лет-до завершения образовательных отношений).

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Развитие мелкой моторики	2	8	64
2.	Мышление	2	8	64
3.	Речь	2	8	64
4.	Память	2	8	64
5.	Внимание	2	8	64
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	2	8	64

Продолжительность занятий 25-30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

**Календарно-тематическое планирование**  
**первого года обучения**

<b>Месяц</b>	<b>Познавательные цели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы и методы проведения занятий</b>
<b><u>Октябрь</u></b>	Развитие речи и мышления	Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерные признаки.	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упр-ия, беседа, моделирование, игры, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках. Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки.	2	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	2	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по величине и ширине.	2	
<b><u>Ноябрь</u></b>	Развитие речи и мышления	Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около ».	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках. Нахождение одинаковых предметов.	2	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	2	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по высоте. Сравнение количества предметов: «больше - меньше»	2	
<b><u>Декабрь</u></b>	Развитие речи и мышления	Учиться называть противоположные понятия.	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Учиться классифицировать предметы.	2	
		Нахождение у предметов общих признаков.		
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии в разных направлениях. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	2	
Первые ступени математики	Соотнесение цифры и количества предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	2		
<b><u>Январь</u></b>	Развитие речи и мышления	Расширяем словарный запас; правильно строить предложения. Нахождение предмета по заданным признакам.	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод.

	Развитие памяти и внимания	Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы». Нахождение на рисунке нужных предметов.	2	упражнения, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	2	
	Развитие речи и мышления	Учиться правильно употреблять в речи слова противоположные по смыслу. Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор.	2	
<b>Февраль</b>	Развитие речи и мышления	Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ. Правильное употребление в речи предлогов: «над», «под».	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Нахождение одинаковых предметов. Учиться запоминать предметы парами.	2	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно обводить рисунок. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками	2	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать нарисованные предметы. Учиться сравнивать рисунки и находить отличия.	2	
<b>Март</b>	Развитие речи и мышления	Учимся называть части и действия предметов. Загадки о предметах окружающего мира.	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Учиться находить части одного предмета. Учиться запоминать сюжетные картинки.	2	
	Графические навыки, развитие моторики	Дорисуй картинку по образцу.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
Графические навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	2		
<b>Апрель</b>	Развитие речи и мышления	Запомни потешку и расскажи ее с выражением. Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, моделирование,
	Развитие памяти и внимания	Классификация предметов. Запомнить количество предметов.	2	

	Графические навыки, развитие моторики	Проводим сложные линии точно по контуру. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	2	игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы». Нахождение на рисунке нужных предметов.	2	
<b>Май</b>	Развитие речи и мышления	Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерные признаки.	2	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей.
	Развитие памяти и внимания	Запомнить количество предметов в группах. Учимся находить одинаковые предметы.	2	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить ритмичные дугообразные линии слева на право и наоборот. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	2	
	Развитие речи и мышления	Расширяем словарный запас; правильно строить предложения. Нахождение предмета по заданным признакам.	2	

Календарно-тематическое планирование

второго года обучения

<u>Месяц</u>	<u>Познавательные цели</u>	<u>Содержание</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Формы и методы проведения занятий</u>
<b><u>Октябрь</u></b>	Развитие речи и мышления	Предложения с предлогами «по», «над», «в». Нахождение закономерностей в расположении картинок.	1	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упр-ия, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей
		Отличительные признаки предметов.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Проведение дугообразных линий.	1	
		Учимся обводить рисунки по контуру.	1	
	Развитие памяти и внимания	Сравнение количества предметов в группах.	1	
		Сравни рисунки и найди отличия.	1	
Развитие творческого мышления	Вводное занятие по шклу: «Дорисуй-ка».	1		
	Задание: «Увидеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовать его».	1		
<b><u>Ноябрь</u></b>	Практический курс математики	Квадрат, куб, сходства и различия.	1	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упр-ия, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей
	Развитие речи и мышления	Учимся соотносить предметы по смыслу.	1	
		Называть правильно действия, отвечать на вопросы полными предложениями.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Учиться проводить контурную линию.	1	
		Учиться проводить петлеобразные линии.	1	
	Развитие памяти и внимания	Запомни количество предметов.	1	
		Кто где спрятался?	1	
Развитие творческого мышления	Пространственные отношения: шире – уже. Овал и круг, их признаки.	1		
<b><u>Декабрь</u></b>	Развитие речи и мышления	Скороговорки: быстрое и правильное произношение.	1	
		Отгадывание загадок. Узнай и правильно назови фрукты и овощи.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Задание на координацию движения руки: проведи линию по середине дорожки.	1	
		Проведи петлеобразные линии.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать количество предметов в группах.	1	

		Найди одинаковые предметы.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Дорисуй-ка»: «Научить объединять изображения общим сюжетом».	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги.	1	
<b>Январь</b>	Практический курс математики	Пространственные отношения: впереди – сзади - между. Ритм.	1	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упр-ия, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей
		Пространственные отношения: сверху -внизу, сравнение по высоте.	1	
	Развитие речи и мышления	Учимся различать одушевленные и неодушевленные предметы.	1	
		Установить правильную последовательность событий.	1	
		Развитие координации движения руки – научиться проводить дугообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги.	1	
	Развитие памяти и внимания	Сравни рисунки и найди отличия.	1	
		Научиться запоминать нарисованные предметы, узнавать и правильно называть домашних животных.	1	
	Развитие творческого мышления	Вводное занятие по циклу: «Фабрика игрушек».	1	
<b>Февраль</b>	Развитие речи и мышления	Учиться выделять в словах первый звук, составлять рассказ о предмете. Учиться различать звук и букву в слове.	1	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упр-ия, беседа, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей
		Различать и правильно называть диких животных; составление о них небольшого рассказа с элементами описания.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Проводить петлеобразные линии сверху вниз и наоборот.	2	
	Развитие памяти и внимания	Учиться концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги.	1	
		Сравнивание рисунков и нахождение отличий.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Звонкий мяч».	1	
	Практический курс математики	Призма и пирамида, их признаки.	1	
<b>Март</b>	Развитие речи и мышления	Классификация предметов: «Найди лишний рисунок и объясни, почему он не подходит к остальным».	1	
		Составление рассказа с элементами описания.	1	

	Графические навыки и развитие моторики	Обведение рисунков точно по контуру.	1	
		Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок.	1	
	Развитие памяти и внимания	Уметь правильно различать и называть геометрические рисунки. Найди предмет похожий на квадрат, круг, треугольник.	1	
		Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Мягкая зверушка».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Игрушечный автомобиль».	1	
<b>Апрель</b>	Развитие речи и мышления	Умение концентрировать внимание, решать задачи на сообразительность.	1	
		Расширение словарного запаса: «Как называется эта группа предметов? Что у них общего? В чем различие?»	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка.	1	
		Учиться симметрично отображать рисунок.	1	
	Развитие памяти и внимания	Нахождение предметов определенной формы.	1	
		Найди одинаковые предметы	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Веселый кораблик».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Бабочка».	1	
<b>Май</b>	Практический курс математики	Сравнение по объему, измерение объема. Измерение длины.	1	Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упр-ия, беседа, чтение детской лит-ры, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, детей
	Развитие речи и мышления	Классификация предметов, нахождение предмета, который не подходит к остальным	1	
		Различать и правильно называть виды посуды и для чего она используется.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Аккуратно раскрашивать рисунок.	1	
		Развиваем координацию движения руки: «Дорисуй и раскрась картинку».	1	
	Развитие памяти и внимания	Сравни рисунки и найди отличия.	1	
		Найди на рисунке нужные фрагменты.	1	

	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Разноцветный попугай».	1	
--	-------------------------------	--	---	--

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «По тропинке к логике» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

### ***1. «Развитие мелкой моторики»***

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

#### **Задачи:**

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

### ***2. «Развитие мышления»***

Мышление ребенка в возрасте 5-8 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

#### **Задачи:**

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;

- Учить выделять существенные признаки.

### **3. «Развитие речи»**

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

#### **Задачи:**

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

### **4. «Развитие памяти»**

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

#### **Задачи:**

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

### **5. «Развитие внимания»**

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Задачи:**

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

**6. «Содействие становлению учебной мотивации»**

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

**Задачи:**

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей

установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

#### *7. «Снятие эмоционального напряжения»*

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа рассчитана на 2 год обучения (2 занятия в неделю) и состоит из следующих этапов:

#### **ЭТАПЫ РАБОТЫ:**



При составлении программы «По тропинке к логике» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Индивидуальные консультации по организации предметно – развивающей среды

Групповая консультация «Развитие внимания»

Оформление дидактических игр и пособий для подготовки ребенка к школе

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школьному обучению»

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития внимания и других психических процессов

Оформление наглядной информации для родителей в виде ширм.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

**На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:**

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

**Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:**

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всем раздела имеются рекомендации родителям педагогам (Приложения 20,21,22).

### **Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. **Массаж пальчиков.** Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. **Приветствие футболистов.** Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. **Волны.** Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. **Крестики-нолики.** Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. **Колокольчики.** Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. **Музыка.** Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- ◆ Игры – головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».
- ◆ «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

## **Игры и упражнения для развития памяти**

- ◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- ◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- ◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- ◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- ◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- ◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- ◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- ◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- ◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- ◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

- ◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

- ◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

- ◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку».

Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

- ◆ Загадки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
- 13.Л.Г. Петерсон, И.П. Холина Раз-ступенька, Два-ступенька... практический курс математики для дошкольников. Соответствует ФГОС ДО, М; 2016
- 14.А.З. Зак. "Как муравей и гусеница в гости ходили" Дидактическая игра по развитию познавательных процессов

**Психомышечная тренировка  
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

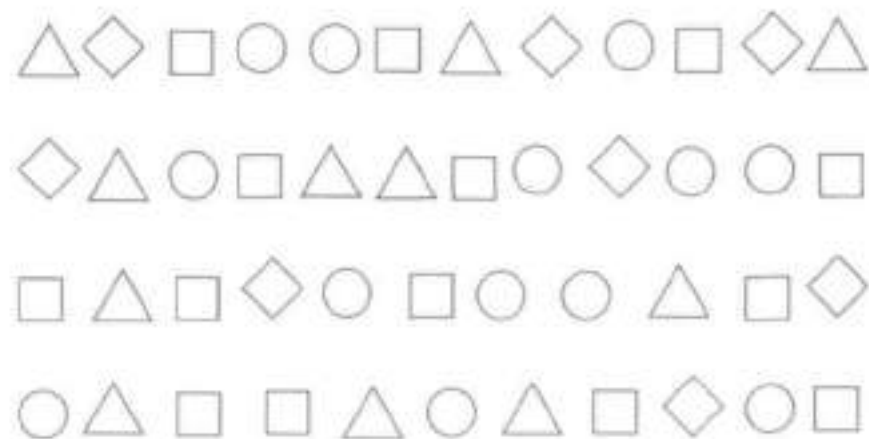
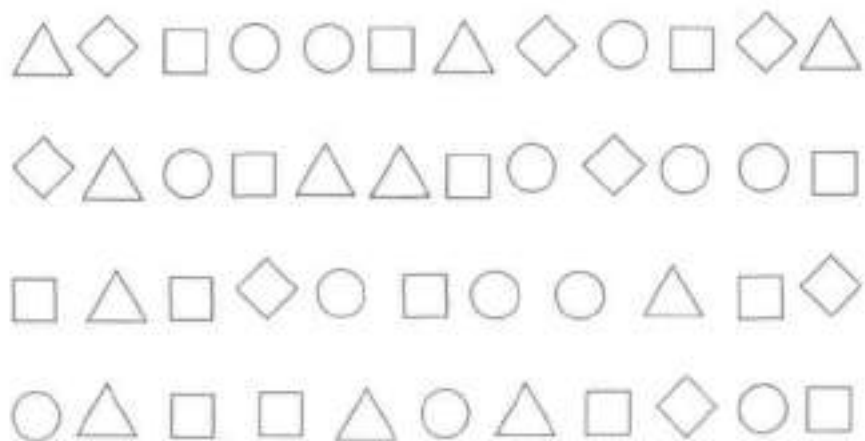
12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

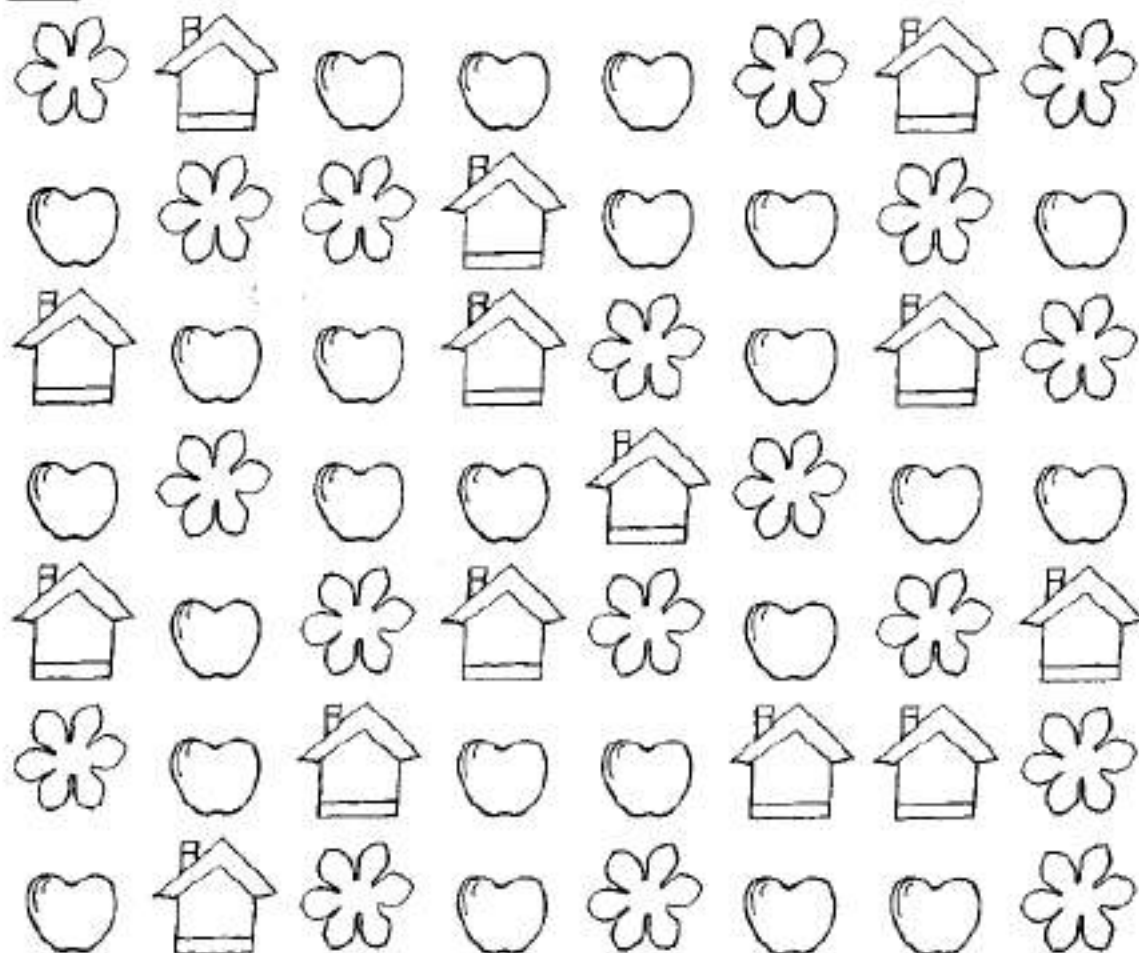
**«Коррективные пробы»**

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

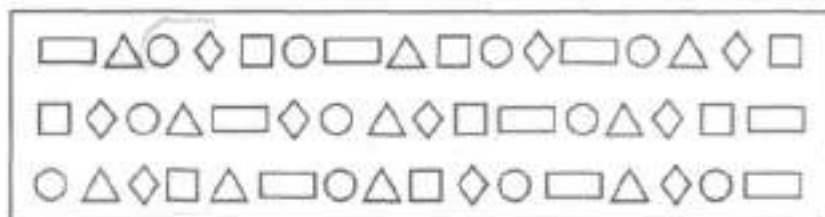




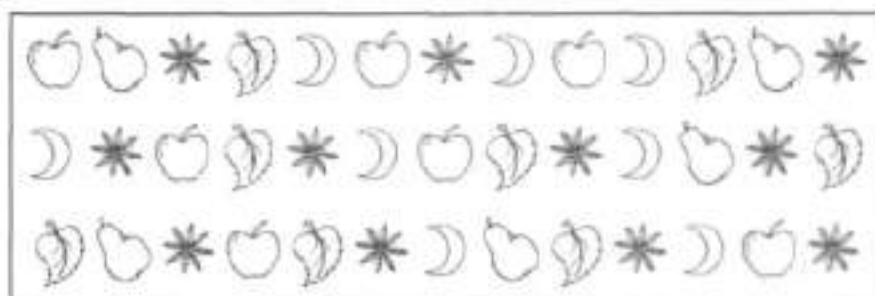
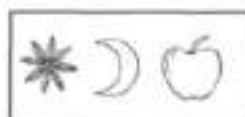
Найди выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р П В  
 Е А В Д Щ Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е  
 Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е

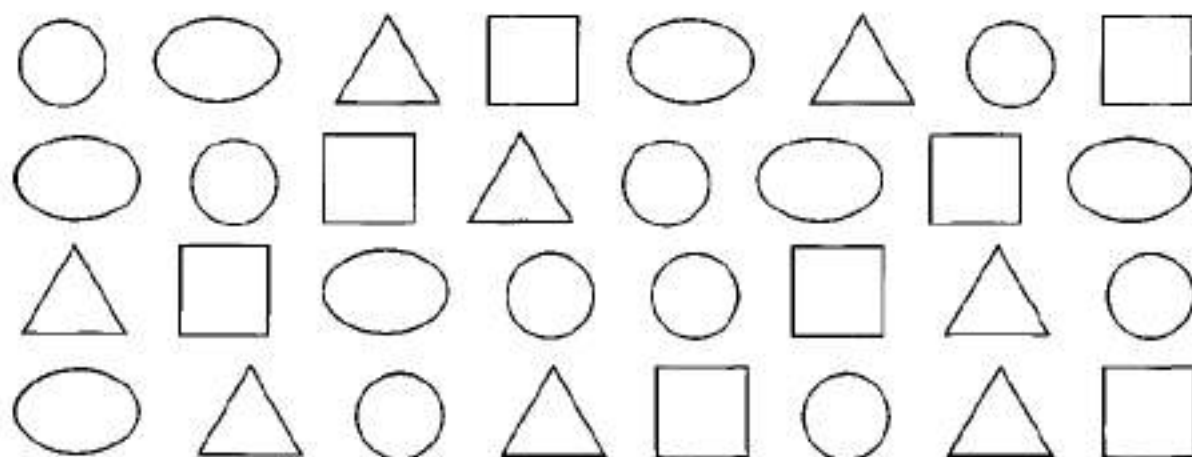


○ △ ◇ □





Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.





Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ь
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.





Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н





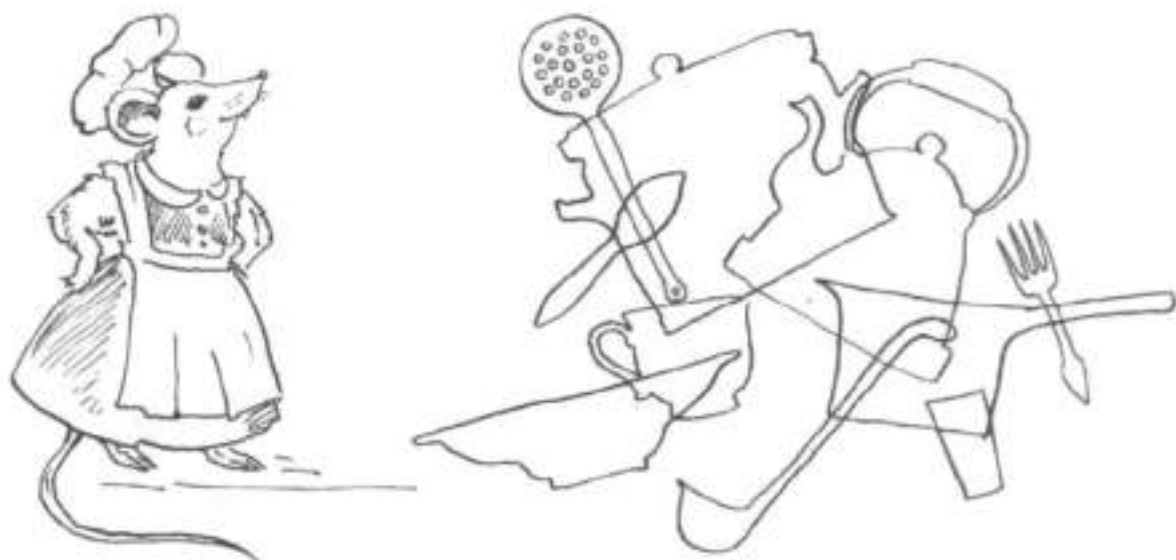
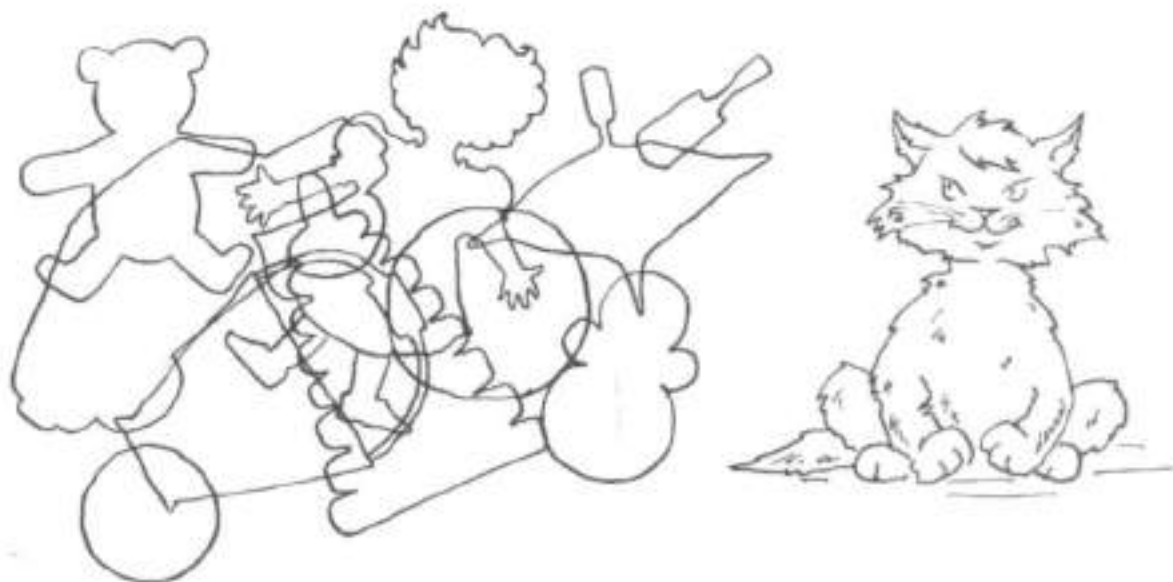
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	+	∨	•	┌	∩	└	×	○	⊥

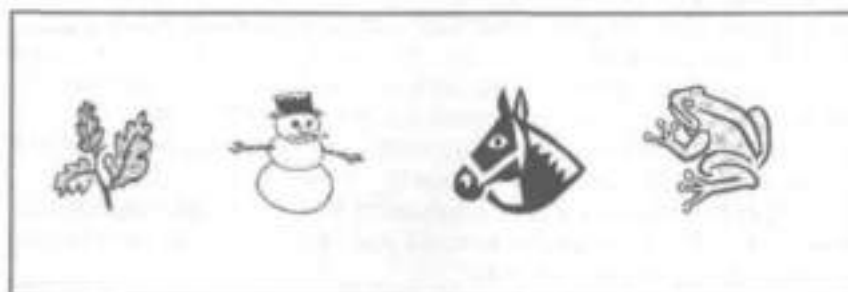
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1












Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

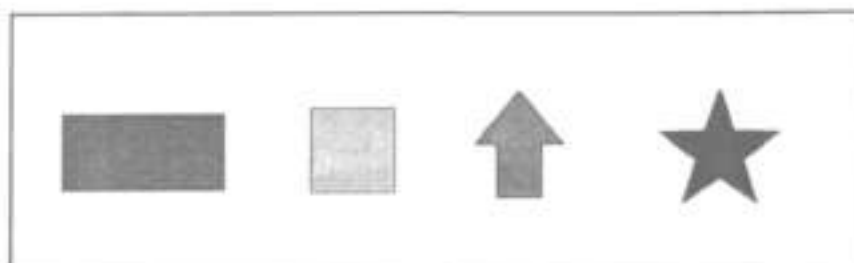





Таблицы Ф.Е. Рыбакова





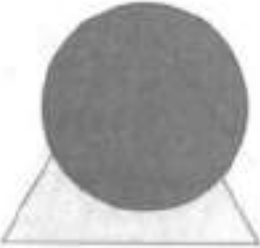
		
		
		

Таблицы Ф.Е. Рыбакова







«Чего не хватает?»

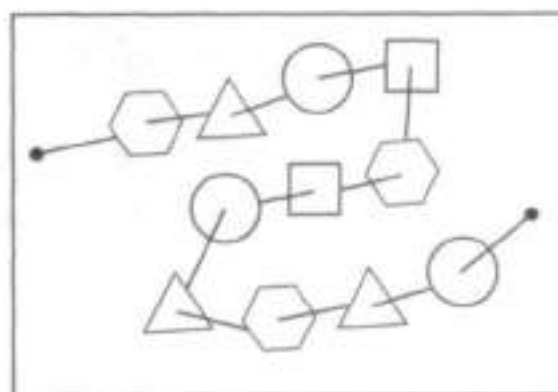
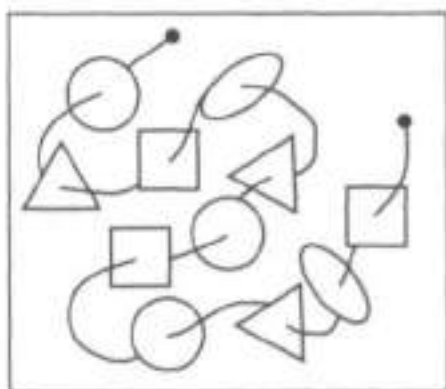
	
	
	

«Чего не хватает?»

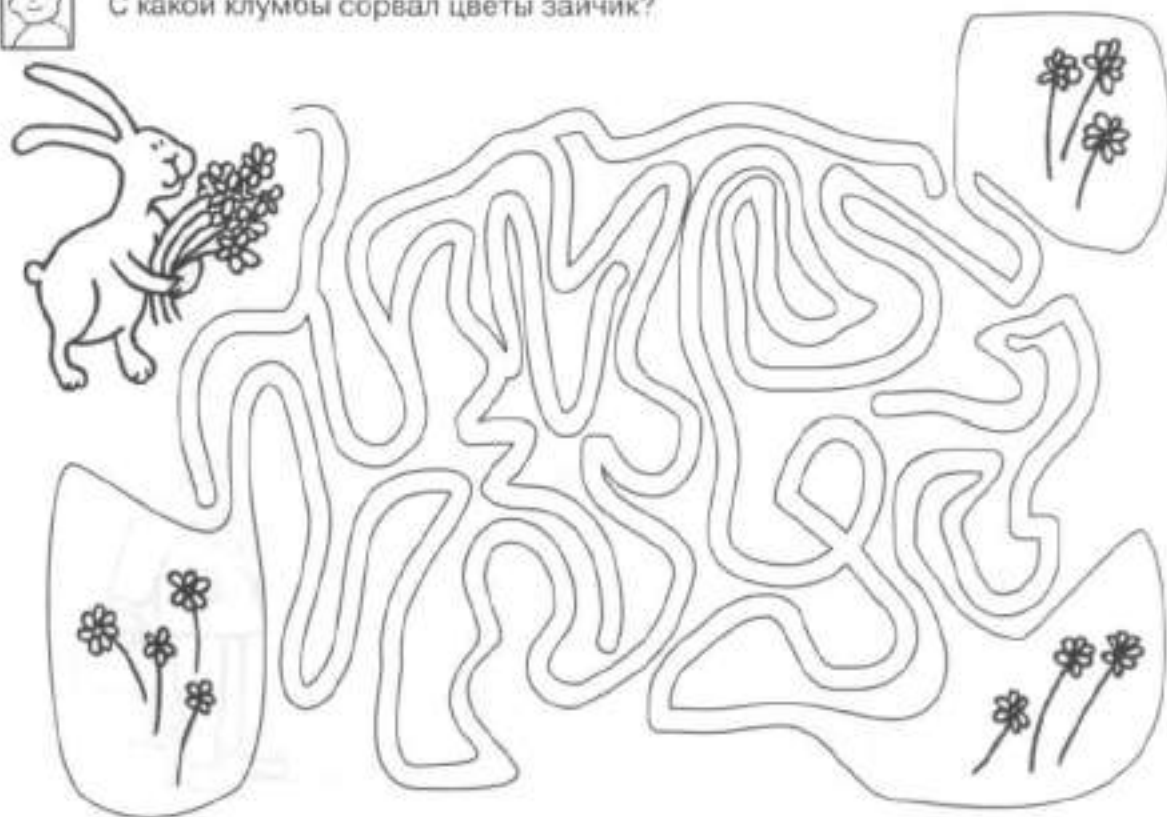


Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.





С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



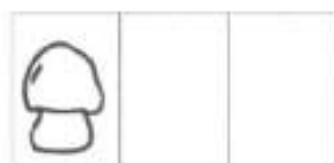


Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



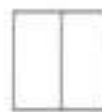
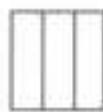
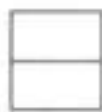
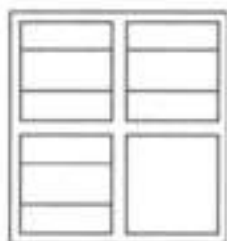
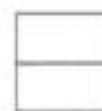
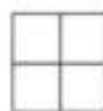
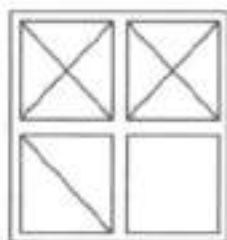


Постарайся расположить картинки разными способами.





Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



### **Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
  - ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
  - ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
  - ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
  - ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
  - ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

**Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов**

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

### Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.